



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA R
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Città di Luino - Carlo Volonté"**



**Sede centrale:
Via Lugano 24/A
21016 LUINO (VA)
Tel.: 0332.530387
FAX: 0332.534523**

**Sito: www.isisluino.it
E-mail: VAIS003001@istruzione.it
segreteria@isisluino.it
isisluino@pec.it
C.F.:84002750127
c/c post.:18840215**

**Sede associata:
Via Cervinia 54
21016 LUINO (VA)
Tel.: 0332.511643
FAX:0332.511643**

P.O.F.

Piano dell'offerta formativa

Anno scolastico 2012/2013

1. INTRODUZIONE	4
2. ISTITUZIONE SCOLASTICA	4
2A. STRUTTURA	4
2B. ORGANIGRAMMA	5
3. FUNZIONI STRUMENTALI	5
4. OFFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA	6
4A. FINALITA' EDUCATIVE	6
4B. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	6
4C. OBIETTIVI COGNITIVI	6
4D. METODOLOGIA	7
4E. VERIFICA E VALUTAZIONE	7
4E.1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI FINE ANNO	8
4F. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO	9
5. MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON STUDENTI E FAMIGLIE	10
6. OFFERTA CURRICULARE	10
6A. INFORMAZIONE SUGLI INDIRIZZI DI STUDIO	11
6A.1. RAGIONIERI I.G.E.A. (INDIRIZZO GIURIDICO, ECONOMICO, AZIENDALE)	11
6A.2. INDIRIZZO INFORMATICO AZIENDALE (PROGETTO MERCURIO)	12
6A.3. SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	12
6A.4. GEOMETRI PROGETTO 5 (INDIRIZZO EDILE TERRITORIALE)	13
6A.5. SETTORE TECNOLOGICO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	14
6A.6. PERITO PER L'ELETTRONICA E LE TELECOMUNICAZIONI	15
6A.7. SETTORE TECNOLOGICO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	15
6A.8. PERITO INFORMATICO (PROGETTO ABACUS)	16
6A.9. SETTORE TECNOLOGICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	17
6A.10. OPERATORE DELL'IMPRESA TURISTICA/TECNICO DEI SERVIZI TURISTICI	18
6A.11. SETTORE ECONOMICO: TURISMO	18
7. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	19
7A. ORIENTAMENTO	19
7B. INIZIATIVE RIGUARDANTI IL SETTORE DI LINGUE STRANIERE	20
7C. EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA	20
7D. PROGETTO GIOVANI	21
7E. MECCATRONICA	22
7F. ECDL (PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER)	22
7G. STAGE/ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	22
7H. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA	23
7I. RIFIUTI, NUOVI PERCORSI DI RESPONSABILITA' TRANSFRONTALIERA	23
7J. GIORNALISIS	23
7K. PROGETTO HUB SCHOOL (EX INTERREG)	24
7L. LABORATORIO TEATRALE	24
7M. PORTALE PER LA PARTNERSHIP DELLE SUBFORNITURE E DELLE LAVORAZIONI MECCANICHE	24
7O. PLACEMENT	24
7P. ALMADIPLOMA	24

7Q. EUCIP	25
7R. LABORATORIO STORICO	25
7S. LA VAL VEDDASCA	25
7T. GENERAZIONE DI INDUSTRIA	25
7U. GENERAZIONE WEB	25
7V. ASSEMBLARE UN PERSONAL COMPUTER	25
7X. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' FISCALE	26
7Y. IMPIANTO DI ILLUMINAZIONE PER INCROCIO SEMAFORICO	26
8. INIZIATIVE DIDATTICHE INTEGRATIVE PARASCOLASTICHE	26
<hr/>	
8A. VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	26
8B. OLIMPIADI E GARE	26

1. INTRODUZIONE

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Città di Luino-Carlo Volontè" accoglie studenti dai 14 ai 19/20 anni provenienti da un territorio piuttosto ampio che comprende 36 comuni della Provincia di Varese. Circa 1/3 dell'utenza in genere proviene dal comune di Luino stesso.

Le aspettative dell'utenza sono per una scuola che prepari :

- Persone attive e consapevoli del ruolo che oggi si richiede per essere inserite a pieno titolo nella società moderna
- Persone capaci di adattarsi a situazioni nuove in virtù di una solida preparazione di base.
- Diplomatici competenti nel settore aziendale, amministrativo, programmatori, edile territoriale, elettronico e delle telecomunicazioni, dell'informatica industriale e turistico.
- Studenti pronti a frequentare facoltà universitarie nei diversi ambiti, quali per esempio quello giuridico-economico, linguistico, tecnico scientifico.

L'Istituto "Città di Luino-Carlo Volontè" si adopera per educare gli studenti ad una cultura europea, rispettosa delle pluralità culturali, dei diritti individuali, della centralità della persona. L'istituto garantisce la continuità educativa fra i diversi gradi dell'istruzione, favorisce un graduale ed armonioso inserimento degli allievi delle classi prime, prevedendo, nelle prime settimane di lezione, iniziative di accoglienza.

Per le classi superiori mantiene contatti con il mondo del lavoro, organizzando stage e alternanza scuola-lavoro in aziende per le 3° e 4° ed orientamento post-secondario nelle classi 4° e 5° .

Ogni Consiglio di Classe elabora la propria programmazione tenendo conto dei criteri generali indicati nel presente documento, individuando tra questi quelli che ritiene più adatti alla situazione della classe.

Ogni docente, dopo aver preso opportuni accordi con i colleghi delle classi parallele nelle riunioni di coordinamento disciplinare, presenta il proprio piano di lavoro sulla base dei criteri generali o degli obiettivi indicati dal Consiglio di Classe. Quest'ultimo, inoltre, promuove attività di orientamento, integrazione, recupero, sostegno e potenziamento.

2. ISTITUZIONE SCOLASTICA

2a. STRUTTURA

Nato nel 1952 come Civico Istituto, riconosciuto dallo Stato nel 1968 con D.P.R. n.1648 MPI del 10/4/68, dal 1° Settembre 2000 all'Istituto "Città di Luino" è stata attribuita la nuova denominazione **Istituto Statale di Istruzione Superiore "Città di Luino"**.

Al plesso di via Lugano è stata poi aggiunta la sede associata di Via Cervinia 54 (distante circa un chilometro dalla sede centrale).

Dal maggio 2007 il nostro Istituto è stato intitolato al prof. Carlo Volontè, fondatore, insegnante e primo preside della scuola.

I corsi attivati sono:

Via Lugano	Via Cervinia
Per gli anni successivi alla terza: <ul style="list-style-type: none">• Ragionieri IGEA• Ragionieri Indirizzo Informatico Aziendale (Progetto Mercurio)• Geometri Progetto 5• Operatore dell'impresa turistica• Tecnico per l'impresa turistica	Per gli anni successivi alla terza: <ul style="list-style-type: none">• Perito per l'elettronica e le telecomunicazioni• Perito Informatico (Progetto Abacus)
Per i primi tre anni: <ul style="list-style-type: none">• Amministrazione, finanza e marketing (settore economico)• Turismo (settore economico)• Costruzioni, ambiente e territorio (settore tecnologico)	Per i primi tre anni: <ul style="list-style-type: none">• Elettronica ed elettrotecnica (settore tecnologico)• Informatica e telecomunicazioni (settore tecnologico)

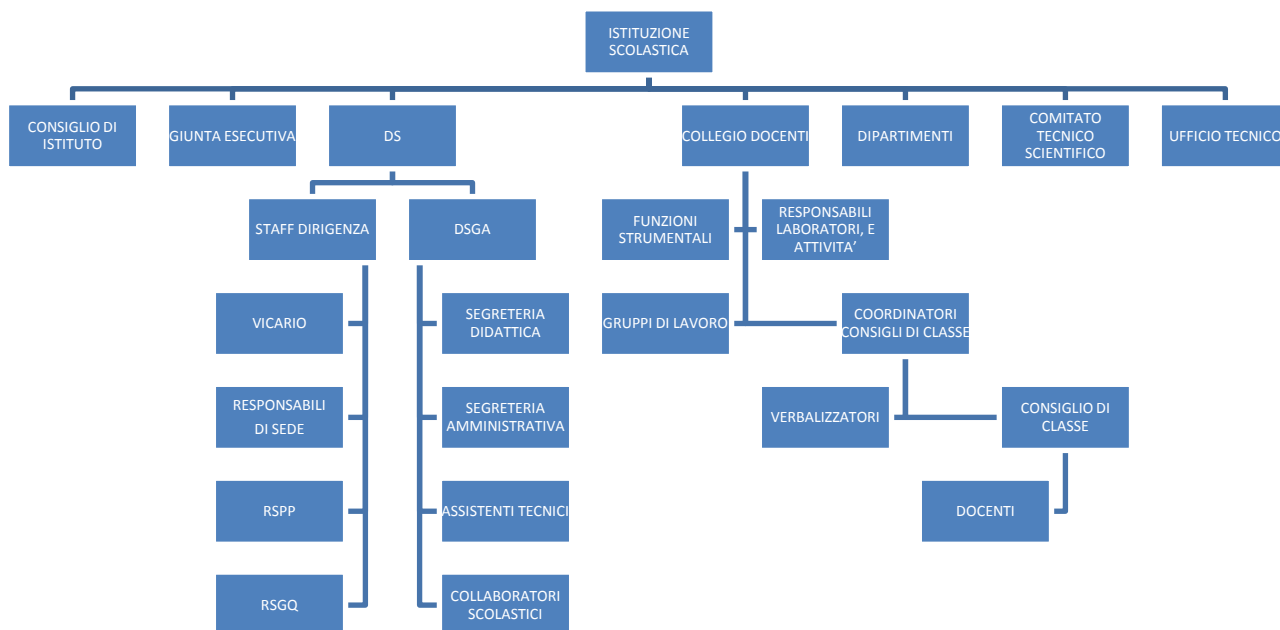
L'Istituto dispone di :

- Laboratorio linguistico audio bilingue con sussidi audiovisivi (collegamento TVC cuffie e registratori)
- Biblioteca con postazione PC
- Laboratorio di scienze, chimica e fisica con PC multimediale
- Laboratorio trattamento testi, postazione PC e PC multimediale
- Laboratori di informatica
- Laboratorio scienze della materia con PC multimediale
- Aula disegno CAD con PC e plotter

- Laboratorio di tecnologia e disegno C.A.D
- 3 stazioni mobili multimediali
- Laboratorio di Elettronica e Telecomunicazioni
- Laboratorio di Sistemi
- Laboratorio di Tecnologia, Disegno e Progettazione
- Laboratorio di Elettrotecnica
- Palestra con campi regolamentari di Basket, pallavolo e calcetto
- Aula audiovisivi con sussidi diversi
- Sala regia per collegamento radio
- Stazione Meteo con PC e software per elaborazione dati
- Centro stampa (fotocopiatrice, rilegatrice, fotostampatore offset)

Tutte le postazioni multimediali delle due sedi sono collegate in rete e dispongono di connessione ADSL e ad internet.

2b. ORGANIGRAMMA



3. FUNZIONI STRUMENTALI

Per la realizzazione delle finalità istituzionali, in regime di autonomia, una risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti che svolgono compiti di coordinamento e di organizzazione in stretto contatto con il Dirigente Scolastico.

Le funzioni attivate sono:

Funzione Strumentale 1: Gestione del Piano Offerta Formativa

Funzione Strumentale 2: Interventi e servizi per studenti

Funzione Strumentale 3: Gestione delle attività di orientamento scolastico e di continuità

- **Prima** funzione: coordinamento e gestione delle attività di orientamento con le scuole secondarie di I grado
- **Seconda** funzione: orientamento biennio e triennio Coordinamento e gestione delle attività di organizzazione di incontri con docenti e genitori per l'orientamento in uscita
- **Terza** funzione: Stage/Alternanza scuola lavoro

Funzione Strumentale 4: Supporto all'attività dei docenti

Funzione Strumentale 5: Gestione della comunicazione ed innovazione didattica

- **Prima** Funzione: coordinamento e valutazione delle attività inerenti l'informatica, la comunicazione interna ed esterna per la divulgazione dei risultati e degli avvenimenti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa
- **Seconda** funzione: coordina l'innovazione didattica attraverso le nuove tecnologie

4. OFFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA

4a. FINALITA' EDUCATIVE

- Apertura alla realtà nella complessità dei suoi fattori.
- Valorizzazione del senso positivo dell'esistenza, a partire dalla corretta lettura delle fondamentali domande che ogni uomo si pone, attraverso una crescita della personalità di ciascuno nella ricerca della verità, della giustizia, del bene, del bello.
- Educazione alla responsabilità personale che implica la conoscenza dei propri diritti e doveri.
- Formazione della coscienza morale.
- Sviluppo del senso di solidarietà e di una costante attitudine al dialogo verso tutti.
- Educazione alla tolleranza ed al pluralismo culturale.

4b. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Seguire le lezioni in modo partecipato e ordinato.
- Impegnarsi in tutte le discipline senza selezionarle a priori.
- Svolgere i compiti assegnati nei tempi previsti ed essere puntuali agli appuntamenti valutativi.
- Usare un linguaggio corretto e comunque rispettoso delle opinioni altrui.
- Accettare i propri limiti e impegnarsi a superarli riconoscendo le proprie capacità.
- Collaborare con il gruppo di lavoro in modo costruttivo.
- Osservare scrupolosamente il Regolamento d'Istituto (orario d'ingresso, spostamento nelle aule, ecc.).
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico.
- Comportarsi educatamente con i compagni, gli insegnanti e tutto il personale che opera nella scuola.

4c. OBIETTIVI COGNITIVI

Per le classi successive alla prima:

- Acquisire i contenuti fondamentali di ogni disciplina e saperli riutilizzare.
- Conoscere ed usare l'appropriata terminologia delle diverse discipline.
- Esporre sia oralmente che per iscritto i contenuti di studio in modo logico e pertinente, rispettando le strutture grammaticali e sintattiche.
- Usare consapevolmente tecniche e strumenti tradizionali e informatici per acquisire un adeguato metodo di lavoro.
- Utilizzare le proprie conoscenze in situazioni nuove.
- Essere capaci di analizzare e sintetizzare contenuti vari, cogliendone le relazioni interne (interdisciplinari).
- Essere in grado di rielaborare in modo personale e critico quanto appreso.

Per le prime tre classi dell'Istituto gli obiettivi cognitivi saranno i seguenti:

Asse dei linguaggi
lingua italiana: <ul style="list-style-type: none">• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;• leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
lingua straniera: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
altri linguaggi: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;• utilizzare e produrre testi multimediali.
Asse matematico
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico – tecnologico

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legate alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico - sociale

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

4d. METODOLOGIA

Assodato che l'oggetto del sapere detta il metodo di conoscenza e che ciascuna disciplina pertanto è caratterizzata da metodologie diverse per essere appresa, l'**Istituto Statale di Istruzione Superiore "Città di Luino –Carlo Volontè"** individua per ogni materia i seguenti approcci comuni:

- metodo induttivo (dall'osservazione della realtà alla generalizzazione delle regolarità ed il successivo riutilizzo delle regole in ambiti diversi);
- metodo deduttivo (dalla regola generale all'applicazione della stessa nel particolare);
- metodo sperimentale (comprensivo di una fase induttiva e di una deduttiva; sviluppa l'abitudine al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di riscontri delle ipotesi esplicative).

Le strategie strumentali ai metodi sopraelencati sono:

- lezione frontale;
- attività di studenti a coppie o a gruppi, role-play;
- problem solving.

Gli strumenti per l'attuazione possono essere individuati nell'uso di:

- libri di testo in adozione;
- fotocopie;
- quotidiani o riviste specialistiche;
- lavagna, lavagna luminosa, registratori, videoregistratori;
- PC, materiali multimediali (CD-ROM, DVD);
- laboratori, palestra.

4e. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è un processo complesso che interviene in ogni fase in cui il percorso didattico (UD e/o modulo) si articola e si sviluppa. E' quindi in stretto rapporto con gli obiettivi, i contenuti, il metodo didattico ed è perciò un'attività presente sia nella progettazione sia nella realizzazione.

"Valutare" significa "estrarre il valore" al fine di:

- incoraggiare l'alunno a proseguire e/o modificare il metodo di studio
- prevedere se gli alunni hanno i requisiti per affrontare un ulteriore percorso didattico
- controllare, durante il percorso di insegnamento – apprendimento, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite
- identificare i processi mentali in causa, le tecniche e gli strumenti che gli alunni non padroneggiano per avviare il recupero
- sapere quali modifiche apportare
- vagliare le consistenze e la praticabilità delle scelte in ordine agli obiettivi
- verificare la natura e le cause di eventuali difficoltà.

Strumento fondamentale della "valutazione" è la "verifica" intesa nel suo duplice aspetto di "verifica formativa", quella particolare azione che si effettua nel corso di una fase di insegnamento – apprendimento e "verifica sommativa", quella effettuata al termine di una fase di insegnamento-apprendimento. Di seguito viene riportata la scala di valutazione da 1 a 10 utilizzata dai docenti dell'istituto e approvata dal C.d. D.

Voti	Livelli di conoscenza e abilità
1	Rifiuto delle prova
2,3	Non sa fare. Non conosce
4	Conosce in modo superficiale alcune tematiche commettendo anche gravi errori concettuali
5	A volte sa operare, solo in situazioni semplici; conosce in modo superficiale alcune tematiche; si esprime in modo poco fluido e coerente
6	Sa operare solo in situazioni semplici; conosce le parti essenziali delle discipline; si esprime in modo semplice ma a volte manca di coerenza
7	Sa operare in situazioni complesse; conosce in modo sicuro la disciplina; si esprime in modo semplice ma sicuro e coerente
8	Sa operare con sicurezza in situazioni complesse; conosce in modo approfondito la disciplina; si esprime in modo fluido, coerente, utilizzando una terminologia appropriata
9	Sa operare con scelte autonome in situazioni complesse; conosce in modo sicuro le tematiche disciplinari che ha individualmente approfondito; l'esposizione è fluida, appropriata, ben organizzata
10	Sa operare con scelte autonome in situazioni complesse; conosce in modo sicuro le tematiche disciplinari; apporta valutazioni e osservazioni proprie; l'esposizione è fluida, appropriata, personale e ben organizzata

Nella valutazione finale per certificare le competenze di base acquisite, per le classi prime, si farà riferimento ai **livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse (di validità nazionale)**:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

4e.1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI FINE ANNO

Vengono qui esposti gli elementi in base ai quali dovrà attenersi la proposta di voto finale per il passaggio alla classe successiva:

- media dei voti attribuiti in riferimento agli obiettivi conseguiti
- progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza (performances)
- raggiungimento degli obiettivi minimi:
 - possesso dei linguaggi specifici delle diverse discipline
 - capacità applicative e di rielaborazione dei contenuti
 - capacità espositive
- impegno ed interesse manifestati
- partecipazione all'attività didattica
- regolarità nella frequenza alle lezioni ed alle attività di recupero
- eventuali altre cause che abbiano condizionato il processo di apprendimento.

Con la direttiva del Ministero n.67 del 30 luglio 2010, registrata dalla Corte dei Conti il 20 settembre 2010, registro 15, foglio 253, sono stati individuati gli obiettivi generali delle politiche educative nazionali, di cui l'**INVALSI** è impegnato a tener conto per lo svolgimento della propria attività istituzionale.

Fra gli obiettivi, assunte particolare importanza la valutazione obbligatoria degli apprendimenti, in Italiano e Matematica, degli studenti della **classe seconda** della scuola secondaria superiore, da svolgersi nel mese di Maggio. Il progetto prevede uno stretto e solido rapporto di collaborazione tra l'INVALSI e le singole scuole che consenta, attraverso la misurazione degli apprendimenti, di avere un'efficace strumento di diagnosi per migliorare il lavoro didattico svolto e per sviluppare iniziative e momenti di riflessione e di confronto.

I dati acquisiti appartengono alla singola istituzione scolastica alla quale verranno restituiti nel modo più disaggregato possibile, per permettere di individuare, all'interno di ogni disciplina, le aree di eccellenza e quelle problematiche che necessitano di particolari interventi di rivisitazione.

Per snellire e facilitare le operazioni di trasmissione dei risultati è essenziale la collaborazione degli insegnanti in tutte le diverse fasi della procedura secondo le modalità indicate dall'INVALSI.

Le operazioni di valutazione vengono effettuate in coerenza con gli obiettivi generali delle politiche educative nazionali.

A partire dalle **terza classe** il Credito Scolastico è costituito dai punti che il singolo studente, nel corso del triennio, accumula come contributo alla definizione del voto finale dell'Esame di Stato.

Di anno in anno nel triennio il C.d.C., in sede di scrutinio finale, attribuisce allo studente un punteggio in base alla media dei voti conseguiti, all'impegno, alla frequenza ed alla assiduità sino ad un massimo di 25 punti totali. Concorrono a formare il Credito Scolastico gli elementi derivanti dall'attività scolastica dello studente, sia in orario curricolare sia extracurricolare, come pure quelli derivanti da attività formative maturate in esperienze extra - scolastiche documentate presso Enti o Ditte che operano sul territorio (Credito Formativo).

Il Regolamento (art.12, comma 1, DPR 323) definisce i Crediti Formativi come "ogni qualificata esperienza dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato".

La coerenza può essere individuata:

- nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- nel loro approfondimento
- nel loro ampliamento
- nella loro concreta attuazione.

Tali esperienze potranno quindi contribuire ad elevare il punteggio del Credito Scolastico, operando però all'interno della banda di oscillazione prevista per ogni media dei voti. L'attribuzione del Credito formativo avverrà solo da parte del C.D.C. in sede di valutazione finale del quinto anno. Si riporta di seguito la tabella per la determinazione del credito scolastico in funzione della media dei voti.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
M=6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6<M≤7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7<M≤8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8<M≤9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9<M≤10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

4f. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero e di sostegno intende offrire agli alunni che evidenziano sintomi di disagio scolastico, di raggiungere gli obiettivi cognitivi che non sono ancora stati conseguiti. Si effettua durante lo svolgimento delle lezioni (recupero in itinere/sospensione dell'attività didattica ordinaria) o in orario extrascolastico (recupero extracurricolare) con l'aiuto di opportuni strumenti didattici.

Il **recupero** extra curricolare sarà previsto:

- mettendo a disposizione dei C.d.C un numero di ore help per interventi di sostegno durante sia il primo sia il secondo quadrimestre.
- Dopo lo scrutinio del 1° quadrimestre con corsi obbligatori, in base alla norma e con verifica per accertare l'effettivo superamento delle carenze a fine corso.
- Dopo lo scrutinio finale con corsi obbligatori, in base alla norma, cui seguirà un'attività autonoma di consolidamento e la verifica finale del raggiungimento degli obiettivi, programmata dal C.d.D..

Scrutinio finale

Il Consiglio di classe dichiarerà lo studente:

- Ammesso alla classe successiva, in caso di giudizio positivo, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti.
- Non ammesso alla classe successiva, con delibera assunta a maggioranza o all'unanimità.
- Sospenderà il giudizio, per gli studenti che in sede di scrutinio presentino una o più discipline con valutazioni non positive e per i quali si ritenga possibile il raggiungimento del livello minimo degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di corsi di recupero estivo. In tal caso:
 - ciascun docente provvederà a compilare una scheda, da inviare alle famiglie, recante indicazioni delle carenze rilevate, degli obiettivi e dei contenuti da recuperare;
 - nella scheda verrà indicato per quali materie e in quale periodo verrà attivato il corso di recupero estivo e per quali materie, invece, sarà sufficiente lo studio autonomo dello studente.

Interventi successivi allo scrutinio finale

- Nel caso di sospensione del giudizio finale la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal C.d.C., indicando le carenze rilevate dai docenti delle singole discipline con i voti insufficienti proposti.
- Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.
- Ove i genitori non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo, per iscritto, alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche finali previste.
- Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico il C.d.C. renderà definitivo il giudizio finale, con un'ammissione o meno alla classe successiva.

5. MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON STUDENTI E FAMIGLIE

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Città di Luino – Carlo Volontè" ci tiene a garantire che il rapporto fra le componenti (allievi, docenti e genitori) che sono coinvolti dal "contratto formativo" si basi sul rispetto sia dei diritti, sia dei doveri di ciascuno e tenda a far partecipare direttamente e costantemente i genitori nel processo educativo, chiedendo loro precise responsabilità nell'educazione globale dei figli.

L'istituzione scolastica si affianca a questo processo ma non intende sostituirsi.

All'interno del "contratto formativo" dell'istituto il docente:

- esplicita la propria offerta formativa
- motiva il proprio intervento didattico
- esplicita le strategie, gli strumenti della verifica ed i criteri della valutazione.

Il genitore:

- conosce l'offerta formativa
- esprime pareri e suggerimenti
- collabora nelle attività su specifiche competenze.

L'allievo:

- conosce gli obiettivi didattici ed educativi del suo curriculum;
- conosce il percorso per raggiungerli;
- conosce le U.D. e/o moduli e le relative fasi di lavoro.

Per quanto riguarda le comunicazioni scuola-famiglia si indicano le seguenti modalità:

- libretto personale con l'annotazione di tutte le assenze, i ritardi, le uscite anticipate e le valutazioni e obbligo di firma dei genitori per i minorenni;
- il registro elettronico che permette ai genitori, con una personale password e utilizzando il sito internet dell'istituto, di conoscere puntualmente sia le valutazioni sia le assenze dei propri figli;
- l'ora di ricevimento settimanale, con o senza appuntamento, che ogni docente comunica subito dopo l'entrata in vigore dell'orario definitivo;
- due eventuali incontri annuali pomeridiani con i genitori, rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre;
- l'informazione, con lettera o circolare, sia delle iniziative riguardanti corsi di recupero, sportelli, interventi di sostegno, saldo dei debiti scolastici, sia per quanto riguarda problemi legati all'irregolarità della frequenza o a provvedimenti disciplinari;
- ogni altra informazione riguardante l'attività didattica: viaggi d'istruzione, visite tecniche, stage, alternanza scuola lavoro, iniziative parascolastiche, variazioni d'orario, agitazione del personale, contratti assicurativi, convocazione di C. di C. o di assemblea tramite circolari e/o avvisi specifici;
- utilizzo del sito della scuola (www.isisluino.it) per comunicare qualsiasi attività proposta nell'ambito del processo educativo.

6. OFFERTA CURRICOLARE

Ogni disciplina ha in sé una grande valenza culturale e formativa ed è compito dell'insegnante identificare gli obiettivi specifici che intende raggiungere, sotto il profilo metodologico, contenutistico e informativo. Ciò spetta alla programmazione di ogni singolo docente. Solo a partire da una chiarezza sugli obiettivi è poi possibile fissare gli standard minimi da raggiungere compatibilmente al livello di partenza, alle capacità ed alle attitudini dei singoli alunni, in un'ottica curricolare e, là dove è possibile, modulare.

Ogni disciplina deve comunque offrire un contributo alla capacità di leggere ed interpretare la realtà nella sua complessità, tenendo conto della specificità dei linguaggi, che dovranno sempre essere rigorosi, delle metodologie di approccio e degli strumenti particolari (laboratori e sussidi multimediali).

Per meglio rispondere alle esigenze degli alunni e delle famiglie, l'Istituto ha attivato alcuni progetti che, o previsti dalla norma o ritenuti essenziali, sono di fatto sempre presenti nelle attività.

Essi sono:

gruppo H, per predisporre percorsi adeguati per quegli alunni che hanno disabilità certificate o difficoltà particolarmente emarginanti;

aggiornamento del sito dell'Istituto, per adeguare in tempo reale le notizie pubblicate on-line, a disposizione dell'utenza;

istruzione domiciliare e scuola in ospedale, per predisporre tutti quegli interventi necessari a conseguire un adeguato risultato scolastico per alunni ospedalizzati o gravemente ammalati e pertanto impossibilitati a frequentare le lezioni;

gestione e manutenzione della rete LAN presso la sede associata;

integrazione interculturale, per realizzare, attraverso attività curriculari e non, un corretto inserimento degli studenti stranieri all'interno della classe e della scuola, una reale loro integrazione e favorire in tal modo il successo scolastico. Si intende consentire allo studente straniero di conseguire conoscenze e saperi minimi, promuovendo l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato.

Si fornirà anche un supporto ai docenti e alle famiglie. Ulteriore finalità è quella di avvicinare tutti gli studenti ad una cultura multi-etnica;

biblioteca, con attività volte proseguire nella catalogazione e a diffondere l'abitudine alla lettura, anche con laboratori presso la biblioteca di Luino.

6a. INFORMAZIONE SUGLI INDIRIZZI DI STUDIO

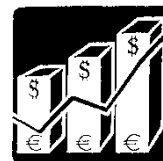
L'I.S.I.S. "Città di Luino - Carlo Volontè" offre all'utenza la possibilità di frequentare otto tipi di corsi:

- Corso ordinario I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico, Economico, Aziendale), classi 4^a e 5^a
- Corso sperimentale Indirizzo Informatico Aziendale (Progetto Mercurio), classi 4^a e 5^a
- Settore economico: indirizzo amministrazione, finanza e marketing; indirizzo turismo
- Corso sperimentale per Geometri Progetto 5, classi 4^a e 5^a
- Corso ordinario per Periti Industriali in Elettronica e Telecomunicazioni, classi 4^a e 5^a
- Corso sperimentale di Informatica Industriale, Progetto Abacus, classi 4^a e 5^a
- Settore tecnologico: indirizzo costruzioni, ambiente e territorio; indirizzo elettronica ed elettrotecnica; indirizzo informatica e telecomunicazioni
- Corso di Tecnico per l'impresa turistica, classe 3^a, 4^a e 5^a

In tutti gli indirizzi viene attuato il progetto "**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**" mirato all'apprendimento mediante situazioni di realtà operativa. Tale progetto si articola nelle seguenti fasi:

- la scuola e le aziende concordano una serie di attività da far svolgere, nelle aziende ospitanti, agli alunni per acquisire competenze specifiche di carattere pratico
- l'attività è svolta durante l'anno scolastico coordinandola con la normale programmazione didattica
- gli alunni accolti nelle aziende tutor per un periodo di 2 o 3 settimane devono osservare il normale orario d'ufficio (8 ore lavorative)
- al termine dell'attività il tutor aziendale esprime un giudizio sul lavoro dell'allievo
- le aziende e la scuola rilasciano un attestato sulle competenze e livelli raggiunti utile come documentazione per entrare nel mercato del lavoro
- il giudizio è oggetto di verifica e valutazione da parte del Consiglio di Classe.

Si riportano di seguito le Presentazioni, i relativi Profili Professionali, i Quadri Orario, le Risorse disponibili degli otto indirizzi attivi.



6a.1. RAGIONIERI I.G.E.A. (indirizzo giuridico, economico, aziendale)

L'indirizzo riguarda solo le classi quarta e quinta perché verrà, per scorrimento, sostituito dai nuovi indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Tipo di prove		
	4°	5°	
Religione/attività alternativa	1	1	O.
Lingua e lettere italiane	3	3	S.O.
Storia	2	2	O.
Prima lingua straniera	3	3	S.O.
Seconda lingua straniera	3	3	S.O.
Matematica e informatica	-	-	S.O.

Scienza della materia e laboratorio	-	-	O.P.
Scienze della natura	-	-	O.
Diritto ed Economia	-	-	O.
Trattamento testi e dati	-	-	P.
Matematica applicata	3	3	S.O.
Geografia economica	2	3	O.
Economia aziendale e laboratorio	8	7	S.O.
Diritto	3	3	O.
Economia politica	2	-	O.
Scienze delle finanze	-	2	O.
Educazione fisica	2	2	P.O.
TOTALI	32		

Le lingue straniere sono l'inglese e il francese.
S.= scritta; O.= orale; P.= pratica.

6a.2. INDIRIZZO INFORMATICO AZIENDALE (PROGETTO MERCURIO)



L'indirizzo riguarda solo le classi quarta e quinta perché verrà, per scorrimento, sostituito dai nuovi indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Tipo di prove		
	4°	5°	
Religione/attività alternativa	1	1	O.
Lingua e lettere italiane	3	3	S.O.
Storia	2	2	O.
Prima lingua straniera	-	-	S.O.
Seconda lingua straniera	3	3	S.O.
Matematica e informatica	-	-	S.O.P.
Scienza della materia e lab.	-	-	O.P.
Scienze della natura	-	-	O.
Diritto ed Economia	-	-	O.
Economia Aziendale	8 (2)	7 (2)	S.O.
Trattamento testi e dati	-	-	P.
Matematica	4(1)	5 (1)	S.O.
Informatica	4 (3)	5 (3)	S.O.
Diritto	3	2	O.
Economia politica e Scienze delle Finanze	2	2	O.
Educazione fisica	2	2	P.
TOTALI	32		

Le ore tra parentesi sono di laboratorio;
Le lingue straniere sono: inglese e francese;
S.= scritta; O.= orale; P.= pratica.

6a.3. SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING



PROFILO PROFESSIONALE

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito

professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento
- operare per obiettivi e per progetti
- documentare opportunamente il proprio lavoro
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici
- operare con una visione trasversale e sistemica
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi)
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali
- controllo della gestione
- reporting di analisi e di sintesi
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

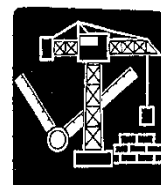
PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Classi e ore settimanali					Tipo di prove
	1°	2°	3°	4°	5°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2	O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della terra, biologia)	2	2				O.
Diritto ed economia	2	2				O.
Scienze integrate (Fisica)	2	//				O.P.
Scienze integrate (Chimica)	//	2				O. P.
Informatica	2	2				S.P.
Economia aziendale	2	2				S.O.
Seconda lingua comunitaria	3	3				S.O.
Geografia	3	3				O.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O.P.
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING						
Informatica	2	2	2	2		S.P.
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3	S.O.
Economia aziendale	2	2	6	7	8	S.O.
Diritto			3	3	3	O.
Economia Politica			3	2	3	O.
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI						
Informatica	2	2	4	5*	5*	S.P.
Seconda lingua comunitaria	3	3	3*			S.O.
Economia aziendale	2	2	4*	7*	7*	S.O.
Diritto			3*	3*	2*	O.
Economia Politica			3*	2*	3*	O.
TOTALI	32	32			32	

*insegnamenti effettuati in laboratorio, per un totale complessivo di 9 ore tra 2° biennio e 5° anno

6a.4. GEOMETRI PROGETTO 5 (indirizzo edile territoriale)

L'indirizzo riguarda solo le classi quarta e quinta perché verrà, per scorrimento, sostituito dal nuovo indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO.



PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Tipo di prove		
	4°	5°	
Religione/attività alternativa	1	1	O.
Lingua e lettere italiane	3	3	S.O.
Storia	2	2	O.
Lingua straniera	2	2	S.O.
Elementi di diritto ed economia	2	2	O.
Matematica ed informatica	3	2	S.O.
Fisica e laboratorio	-	-	S.O.
Geografia, scienze e labor.	-	-	O.
Chimica e laboratorio	-	-	S.O.
Disegno e progettazione	3	3	S.G.O.
Costruzioni	4	4	S.G.O.
Topografia e fotogrammetria	4	4	S.G.O.P.
Impianti	2	3	S.G.O.
Geopedologia economia,estimo	4	4	S.O.
Educazione fisica	2	2	P.
TOTALI	32		

S.= scritta; O.= orale; SG.= scritto-grafica; P.=pratica
La lingua straniera è l'inglese.

6a.5. SETTORE TECNOLOGICO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO



PROFILO PROFESSIONALE

Il Perito delle costruzioni, ambiente e territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale risorse ambientali;
- possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico, nella stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nei diritti reali che li riguardano, nell'amministrazione di immobili e nello svolgimento di operazioni catastali
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi mentre opera in autonomia nel caso di organismi di modesta entità
- opera autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili. Relativamente ai fabbricati interviene nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco compatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente
- la sua formazione sistemica gli consente di spaziare tra le sue conoscenze fino ad arrivare alla pianificazione ed alla organizzazione di tutte le misure opportune in materia di salvaguardia della salute nei luoghi di vita e di lavoro
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Classi e ore settimanali					Tipo di prove
	1°	2°	3°	4°	5°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2	O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della terra, biologia)	2	2				O.
Diritto ed economia	2	2				O.

Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)				O.P.
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)				O.P.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)				S.O.P.G
Tecnologie informatiche	3(2)					S.P.
Scienze e tecnologie applicate		3				S.O.P.
Complementi di matematica			1*	1*		
Progettazione, costruzioni, impianti			7*	6*	7*	
Geopedologia, economia ed estimo			3*	4*	4*	
Topografia			4*	4*	4*	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2*	2*	2*	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O.P.
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
TOTALI	32	32		32		

Le ore tra parentesi sono di laboratorio.

- Numero di ore da definire per un totale di 17 ore nel 2° biennio e di 10 ore nel 5° anno

6a.6. PERITO PER L'ELETTRONICA E LE TELECOMUNICAZIONI



L'indirizzo riguarda solo le classi quarta e quinta perché verrà, per scorrimento, sostituito dal nuovo indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Tipo di prove		
	4°	5°	
Religione/Attività alternative	1	1	O.
Lingua e Lettere italiane	3	3	S.O.
Storia	2	2	O.
Lingua straniera (Inglese)	3	2	S.O. (a)
Economia Industriale ed Elementi di Diritto	2	2	O.
Matematica	3	3	S.O.
Meccanica e Macchine	-	-	O.
Elettrotecnica	2	-	S.O. (b)
Elettronica	4(2)	5(2)	S.O.P.
Sistemi elettronici automatici	3(2)	4(2)	S.O.
Telecomunicazioni	3	4(2)	S.O.
Tecnologie elettroniche, Disegno e Progettazione	4(3)	4(2)	G.O.P.
Educazione Fisica	2	2	P.O.
Totale ore settimanali	32(7)	32(8)	

S.= scritta; O.= orale; P.= pratica; G. = Grafica.

(a) Nel quarto e quinto anno la prova è solo orale

(b) Nel quarto anno la prova è solo orale

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

6a.7. SETTORE TECNOLOGICO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA



PROFILO PROFESSIONALE

Il Perito in elettronica ed elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e della tecnologia costruttiva dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione

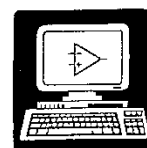
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici
- è in grado di programmare controllori e microprocessori; opera nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi
- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici
- conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato
- integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione
- interviene nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende
- è in grado di pianificare la produzione dei sistemi progettati; descrive e documenta i progetti esecutivi ed il lavoro svolto, utilizza e redige manuali d'uso; conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Classi e ore settimanali					Tipo di prove
	1°	2°	3°	4°	5°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2	O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della terra, biologia)	2	2				O.
Diritto ed economia	2	2				O.
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)				O.P.
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)				O.P.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)				O.G
Tecnologie informatiche	3(2)					S.P.
Scienze e tecnologie applicate		3				O.
Complementi di matematica			1*	1*		
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5*	5*	6*	
Elettrotecnica ed Elettronica			7*	6*	6*	
Sistemi automatici			4*	5*	5*	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O.P.
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
TOTALI	32	32		32		

Le ore tra parentesi sono di laboratorio

*numero di ore da definire per un totale di 17 ore nel 2° biennio e di 10 nel 5° anno



6a.8. PERITO INFORMATICO (PROGETTO ABACUS)

L'indirizzo riguarda solo le classi quarta e quinta perché verrà, per scorrimento, sostituito dal nuovo indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Tipo di prove		
	4°	5°	
Religione/attività alternative	1	1	O.
Lingua e Lettere Italiane	3	3	S.O.
Storia ed educazione civica	2	2	O.
Matematica	4(2)	3	S.O.P.
Calcolo delle probabilità, statistica,	3 (1)	3 (1)	O.P.

ricerca operativa			
Elettronica e telecomunicazioni	4 (2)	5 (3)	S.O.P.
Informatica	5(2)	5 (3)	S.O.P.
Sistemi di elaborazione e trasmissione delle informazioni	5(2)	5 (3)	S.O.P.
Lingua straniera (Inglese)	3	3	O.
Educazione fisica	2	2	P.O.
Totale ore settimanali	32(9)	32 (10)	

S. = scritta; O. = orale; P. = pratica.

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

6a.9. SETTORE TECNOLOGICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



PROFILO PROFESSIONALE

Il Perito in informatica e telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni che le singole scuole vorranno approfondire, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che, sempre a seconda della declinazione che le singole scuole vorranno approfondire, possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”
- esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”)
- è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale
- nell'analisi e realizzazione delle soluzioni ha un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, che esercita in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team
- possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico specifico del settore per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; utilizza e redige manuali d'uso.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Classi e ore settimanali					Tipo di prove
	1°	2°	3°	4°	5°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2	O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della terra, biologia)	2	2				O.
Diritto ed economia	2	2				O.
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)				O.P.
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)				O.P.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)					O.G.
Tecnologie informatiche	3(2)					S.P.
Scienze e tecnologie applicate		3				O.
Complementi di matematica			1*	1*		
Sistemi e reti			4*	4*	4*	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3*	3*	4*	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3*	

Informatica			6*	6*	6*	
Telecomunicazioni			3*	3*		
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	P.
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
TOTALI	32			32		

Le ore tra parentesi sono di laboratorio

*numero di ore da definire per un totale di 17 ore nel 2° biennio e di 10 nel 5° anno

6a.10. OPERATORE DELL'IMPRESA TURISTICA/TECNICO DEI SERVIZI TURISTICI



Dall'anno scolastico 2005/06 all'I.S.I.S. di Luino è stato avviato un nuovo indirizzo di Istituto Professionale (qualifica triennale).

Al quinto anno, sostenendo l'Esame di Stato conclusivo del corso di istruzione secondario, si consegue il **Diploma di Tecnico dei Servizi Turistici**, titolo con cui si può accedere all'Università o entrare nel mondo del lavoro.

PROFILO PROFESSIONALE

L'operatore dell'impresa turistica è una figura professionale che trova occupazione negli enti e nelle imprese impegnate nell'orientamento della domanda e nella qualificazione e articolazione dell'offerta e dei servizi nel comparto turistico e alberghiero. Il suo è un profilo professionale polivalente, capace di adattarsi alle diverse situazioni di impiego. La sua preparazione è pratica e concreta e ciò gli permette di svolgere compiti di supporto alle attività promozionali e gestionali dell'impresa turistica e alberghiera. Una volta ottenuto il diploma di qualifica, è possibile proseguire con il biennio post-qualifica che porta a conseguire il titolo di Tecnico dell'impresa turistica.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Classi e ore settimanali		Tipo di prove
	4°	5°	
Area comune			
Religione/attività alternativa	1	1	O.
Lingua e lettere italiane	4	4	S.O.
Storia	2	2	O.
Lingua straniera	3	3	S.O.
Matematica	3	3	S.O.
Educazione fisica	2	2	P.
Area di indirizzo			
Lingua Inglese	3	3	S.O.
Economia e Tecnica dell'Azienda Turistica	6(di cui 2*)	6(di cui 2*)	S.O.
Storia dell'arte e dei Beni Culturali	2	2	O.
Tecniche di comunicazione e relazione	2(di cui 1*)	2(di cui 1*)	O.
Geografia Turistica	2	2	O.
TOTALI	30	30	
Area di professionalizzazione: circa 200 ore annue			

*Le ore in parentesi sono in compresenza con l'I.T.P.

6a.11. SETTORE ECONOMICO: TURISMO



PROFILO PROFESSIONALE

Il **Perito nel Turismo** ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico.

Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico.

Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Opera con competenza ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche.

È in grado di:

- esprimere le proprie competenze nella gestione organizzativa dei servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità
- esprimere le proprie competenze nel lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e propositivo contributo personale
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento
- operare per obiettivi e per progetti
- documentare opportunamente il proprio lavoro
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
- operare con visione trasversale e sistemica
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi
- comunicare in tre lingue straniere.

PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Discipline	Classi e ore settimanali					Tipo di prove
	1°	2°	3°	4°	5°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2	O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Matematica	4	3	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della terra, biologia)	2	2				O.
Diritto ed economia	2	2				O.
Scienze integrate (Fisica)	2					O.P.
Scienze integrate (Chimica)		2				O.P.
Geografia	3	3				O.
Informatica	2	2				S.P.
Economia aziendale	2	2				S.O.
Seconda lingua comunitaria(Tedesco)	3	3	3	3	3	S.O.
Terza lingua comunitaria(Francese)			3	3	3	S.O.
Geografia turistica			2	2	2	O.
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4	S.O.
Diritto e legislazione turistica			3	3	3	O.
Arte e territorio			2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O.P.
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
TOTALI	32	32		32		

7. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Città di Luino - Carlo Volontè" per migliorare gli esiti del processo di insegnamento – apprendimento e per favorire la crescita culturale e formativa degli alunni promuove le seguenti iniziative, da effettuarsi in orario scolastico ed extrascolastico Naturalmente , al termine di ogni singola attività, verrà somministrato un questionario on line per misurare l'efficienza, l'efficacia e valutare il gradimento degli interventi.

Alcuni dei progetti presentati necessitano per l'esecuzione dell'approvazione del C.d.C.

7a. ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento hanno le finalità di contrastare la dispersione scolastica, di garantire il diritto allo studio e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita

Le attività per l'A.S. 2012/2013

- **Orientamento per i genitori e gli alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio**

L'attività sarà sviluppata attraverso:

- incontri rivolti ai docenti, agli studenti e alle famiglie per la presentazione del P.O.F.

- illustrazione del piano di studi degli indirizzi e dei relativi sbocchi occupazionali
- accoglienza degli allievi in Istituto e nei laboratori
- Open Day.
- **Biennio orientativo**
Al termine del biennio, gli alunni dei corsi AFM e TECNOLOGICO devono operare scelte di indirizzo per il proseguimento dei loro studi. A tale scopo vengono organizzati incontri orientativi per gli alunni ed i genitori per illustrare i diversi piani di studio.
- **Classi IV e V**
Attività volte a favorire la scelta verso gli studi universitari, la qualificazione professionale e il mondo del lavoro:
 - diffusione di informazioni, in collaborazione con gli istituti universitari, con la formazione professionale, con gli enti locali e con le rappresentanze del mondo del lavoro riguardo la tipologia degli studi universitari, la formazione post-diploma, il mercato del lavoro
 - incontri con docenti universitari, esperti del lavoro della provincia di Varese e della Lombardia, con imprenditori e rappresentanti di aziende del territorio, con ex alunni dell'Istituto
 - partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalla Provincia
 - settimane di orientamento presso le università: l'iniziativa si rivolge agli alunni delle classi quarte che si sono particolarmente distinti per il profitto. Sono previsti alcuni periodi di permanenza presso l'università con attività che permettano di conoscere le offerte dei relativi corsi e di sviluppare una maggiore conoscenza di se, delle proprie abilità e competenze.

7b. INIZIATIVE RIGUARDANTI IL SETTORE DI LINGUE STRANIERE

Certificazioni

A conclusione dei corsi annuali di lingue (Inglese e Tedesco), tenuti sia da insegnanti dell'Istituto sia da esperti esterni, gli alunni che lo desiderano potranno sostenere presso i centri autorizzati (English Language Centre, e Goethe Institut) un esame differenziato in rapporto ai livelli di padronanza da essi raggiunti codificati a livello europeo rispettivamente in B2 e B1.

Il superamento di tali esami verrà attestato da Certificazioni che hanno valore di Credito Formativo e sono riconosciuti all'interno della U.E.. Destinatari di tali interventi didattici sono gli alunni delle classi seconde, terze, quarte, quinte di qualsiasi indirizzo presente nell'Istituto.

Corso di Tedesco tecnico

Rivolto agli alunni del triennio si prefigge di metterli in grado di sostenere un semplice colloquio di lavoro in lingua, anche modulato su un linguaggio specificatamente tecnico.

Stage linguistico- english full immersion

Destinatari del progetto sono gli studenti dell'ISIS dal secondo anno di studio, per i quali si prevedono massimo dieci giorni in Inghilterra o Irlanda nella prima metà del mese di settembre per frequentare un corso di 45 ore, con alloggio presso famiglie o college. Durante lo stage sarà possibile effettuare visite culturali e tecniche, escursioni e serate sociali.

7c. EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA

L'ISIS di Luino ha costituito nell'anno scolastico 2009/2010 il Centro Sportivo Scolastico, seguendo le Linee Guida emanate dal Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca in data 4 agosto 2009. La nuova riforma prevede che la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi è subordinata alla costituzione del Centro Sportivo Scolastico stesso.

Le attività sportive alle quali l'ISIS Luino ha aderito sono:

- Corsa Campestre (gara d'istituto e varie fasi dei GSS)
- Sci di Fondo (corso scolastico, fase provinciale GSS, fase regionale GSS)
- Sci alpinismo e snow board
- Calcio a 5 (campionato scolastico, provinciale maschile e femminile)
- Pallavolo (campionato scolastico)
- Tennis Tavolo (torneo d'istituto, finale provinciale)
- Rowing (gara d'istituto, inserimento nelle classifiche provinciali, regionali e nazionali)
- Canottaggio (partecipazione alle finali del campionato italiano)
- Atletica Leggera su pista (gara d'istituto, finale provinciale)

- Basket

Lo Sci di Fondo ed il Canottaggio potranno svolgersi in modo ottimale grazie alla preziosa collaborazione dei tecnici e degli allenatori dello Sci Club Cunardo e della società Canottieri Luino.

Altre attività:

- partecipazione al 2° torneo CFP di Calcio a 5 juniores maschile
 - “High Schools Boat Race” di Canottaggio (sfida ISIS Luino-Liceo Scientifico Luino maschile e femminile).
- Gli insegnanti di Educazione Fisica organizzano i gruppi sportivi che, oltre a preparare gli studenti alle varie gare, diventano strumento di aggregazione sociale.

Le attività di promozione sportiva (allenamenti e tornei scolastici) si svolgono nelle ore pomeridiane, ad eccezione di alcune fasi o finali provinciali, regionali o nazionali, che vengono organizzate dagli organi competenti in orario scolastico.

Le lezioni di Educazione Fisica potranno essere svolte anche al Centro Sportivo “Le Betulle” grazie ad un contributo della Provincia. Pertanto, in base all’orario delle lezioni ed all’interesse delle singole classi, potranno essere praticati il nuoto ed il tennis in orario scolastico.

7d. PROGETTO GIOVANI

Sportello di consulenza medica, psicologica e motivazione allo studio

Il tipo d’intervento sarà attuato da esperti (psicologo, medico) e si articolerà come un servizio di consulenza sui problemi d’ordine sanitario o più personale degli alunni e/o dalle loro famiglie. Partendo dall’analisi del vissuto, si cerca di arrivare ad un miglioramento del proprio stato d’animo e ad una maggiore sicurezza di sé.

Il colloquio con la psicologa sarà individuale e agli alunni sarà garantita la massima riservatezza nel rispetto della privacy.

Alcuni interventi verranno poi proposti alle classi per raggiungere i seguenti obiettivi:

- ascolto di sé
- decodificazione dei propri bisogni e risorse
- decodificazione dei segnali di disagio
- comprensione delle dinamiche e delle relazioni nel gruppo
- analisi della relazione educativa.

Gli incontri serviranno come momento di riflessione o come occasione di autoanalisi, per fare emergere eventuali disagi, problemi o interessi.

Bullismo e disagio adolescenziale

Il progetto si propone di intervenire con strategie di prevenzione di fronte a dinamiche di “bullismo tra “pari” e disagio adolescenziale.

Il bullismo, la cui presenza è spesso minimizzata, è una sottocategoria della gamma ampia di comportamenti aggressivi, valutato sulla base dell’intenzionalità, ossia sulla volontà di danneggiare l’altro.

Si rende necessario pertanto *costruire una politica integrata a scuola*, costituire un gruppo di lavoro che operi all’interno dell’istituzione scolastica, che avvii un’indagine efficace del fenomeno nell’istituto e che coinvolga le famiglie.

Le diverse azioni del progetto mirano a creare un gruppo di lavoro che operi efficacemente nell’istituto, a intervenire in classe con adeguate strategie e a creare una rete scolastica che operi sinergicamente con alunni e famiglie.

Informazione ed educazione alla salute

L’iniziativa si inserisce in un quadro di attività di informazione e di educazione su problemi di particolare importanza, emersi dalle richieste degli studenti o da fatti e notizie di vita quotidiana. Si prevede di organizzare una serie di conferenze aperte a studenti e a genitori e/o di lezioni da proporre al solo gruppo classe su tematiche rilevanti in campo sociale, culturale, medico-sanitario ed ecologico.

Giornata della creatività e festa d’istituto

L’iniziativa è rivolta a tutte le classi dell’Istituto e permette agli alunni di esprimersi e/o interessarsi in attività creative ed artistiche non presenti nei piani di studio, e di favorire la socializzazione e l’integrazione tra i ragazzi. Si sviluppa in due giornate, durante le ore curricolari, in cui si possono attivare laboratori artistici e/o creativi.

7e. MECCATRONICA

Il progetto, considerati la natura e l'ambito applicativo delle imprese del luinese, intende sostenere la formazione di una figura professionale di estrazione elettronica con alcune competenze in ambito meccanico.

La conoscenza dei fondamenti dell'elettronica digitale e analogica, dell'architettura dei sistemi di elaborazione dell'informazione (microcontrollori, PLC, PC), della trasmissione dell'informazione, delle caratteristiche meccaniche degli organi di controllo, consentirebbe un'ampia opportunità di impiego nel settore dell'automazione industriale.

Le materie coinvolte sono Elettronica, Sistemi, T.D.P. e Telecomunicazioni ed è rivolto agli alunni delle classi quarta e quinta del corso di Elettronica e Telecomunicazioni. Si prevedono inoltre specifiche lezioni presso aziende del territorio.

7f. ECDL (PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER)

La "Patente europea di guida del computer" è un certificato, riconosciuto a livello internazionale, che attesta il possesso delle abilità necessarie per poter lavorare col personal computer - in modo autonomo o in rete - nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc.

In base a un protocollo di intesa con l'AICA, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato ECDL come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola.

Il nostro Istituto è diventato Centro accreditato ECDL ossia è sede d'esame riconosciuta per l'acquisizione della patente europea e può quindi rilasciare le Skills Cards ossia le tessere che hanno validità tre anni e sulle quali si registrano gli esami sostenuti.

Gli esami sono in totale sette, di cui uno teorico mentre gli altri sono costituiti da test pratici.

1. Concetti teorici di base (Basic concepts)
2. Uso del computer e gestione dei file (Files management)
3. Elaborazione testi (Word processing)
4. Foglio elettronico (Spreadsheet)
5. Basi di dati (Databases)
6. Strumenti di presentazione (Presentation)
7. Reti informatiche (Information networks).

Accanto all'attività relativa alla gestione degli esami, nel progetto ECDL del nostro istituto, è prevista anche una fase di formazione (uno o più corsi paralleli per modulo) per chi fosse carente in alcune o in parecchie parti delle conoscenze previste.

ECDL integrata

Quest'anno il progetto prevede l'organizzazione di corsi in preparazione all'esame per gli studenti di tutte le classi; in entrambi i casi l'obiettivo che ci si prefigge rimane il conseguimento perlomeno della **certificazione E.C.D.L. start**

Ci si propone inoltre di invitare gli studenti ad acquistare dei pacchetti di esercitazione che simulano fedelmente l'ambiente Atlas utilizzato durante le sessioni di esame.

Un'ulteriore opportunità potrebbe essere costituita nell'invitare a partecipare ai corsi gli studenti del liceo "Vittorio Sereni" di Luino.

ECDL scuola media e certificazione: l'istituto ha accordi con le scuole secondarie di primo grado per realizzare un progetto di certificazioni delle competenze informatiche di base per gli alunni delle scuole medie del territorio.

CORSI TIC PER DOCENTI

Dopo la positiva esperienza degli anni passati il progetto prevede di organizzare e realizzare uno o più corsi per il personale docente e non docente sui software che suscitano maggiore interesse tra quelli previsti dall'E.C.D.L..

7g. STAGE/ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La scuola offre molteplici possibilità agli alunni di conoscere il mondo del lavoro.

Alle tradizionali:

- conferenze orientative e/o di approfondimento presso la scuola con esperti del mondo del lavoro,

- visite guidate,
- corsi di approfondimento su tematiche particolari presso aziende,
- corsi sui principi della sicurezza nel mondo del lavoro,

negli scorsi anni l'Istituto ha ampliato la possibilità di "sperimentare" il mondo del lavoro attraverso i percorsi di stage e di "alternanza scuola lavoro" previsti per le classi terze e quarte.

Tutte queste esperienze sono possibili grazie alla piena disponibilità offerta da imprese, enti pubblici e privati del territorio del Luinese e più in generale della provincia di Varese.

Stage

Sono esperienze lavorative, su richiesta degli alunni e/o offerti dalle aziende, nel periodo estivo. Queste iniziative consentono allo studente un ampliamento ed un'integrazione della sua preparazione. I tutor scolastici esprimono un giudizio sull'attività e sulle ore svolte.

Alternanza scuola lavoro

Questo progetto, offerto dove possibile a tutti gli studenti di terza e quarta, si articola nelle seguenti fasi:

- la scuola e le aziende concordano una serie di attività da far svolgere, nelle aziende ospitanti, agli alunni per acquisire competenze specifiche di carattere pratico,
- l'attività è svolta durante l'anno scolastico coordinandola con la normale programmazione didattica,
- gli alunni accolti nelle aziende tutor per un periodo di 2 (classi terze) o 3 (classi quarte) settimane devono osservare il normale orario d'ufficio (8 ore lavorative),
- al termine dell'attività il tutor aziendale esprime un giudizio sul lavoro dell'allievo,
- le aziende e la scuola rilasciano un attestato sulle competenze ed i livelli raggiunti, utile come documentazione per entrare nel mercato del lavoro,
- il giudizio è oggetto di verifica e valutazione da parte del Consiglio di Classe.

Per gli alunni delle classi terminali 4 e 5 operatore turistico l'alternanza rientra nei progetti ex "terza area".

7h. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

L'Impresa Formativa Simulata (IFS) ha lo scopo di rendere gli studenti protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Il modello su cui si basa questa metodologia formativa consente di **operare nella scuola come se fossero in un'azienda**, attraverso la creazione e la gestione di **un'impresa laboratorio** in cui è possibile rappresentare e vivere le funzioni proprie di un'impresa reale.

In realtà viene simulata una Impresa del territorio, operante in un determinato settore, da una classe terza che affronterà fino alla quarta classe tutte le fasi che caratterizzano la vita aziendale.

L'attività si inserisce nelle ore curriculari utilizzando il monte ore pari al 10% max delle discipline coinvolte su delibera del consiglio di classe.

La realizzazione dell'esperienza è supportata dal Ministero che monitorizza e valuta i risultati conseguiti.

7i. RIFIUTI, NUOVI PERCORSI DI RESPONSABILITA' TRANSFRONTALIERA

Il progetto, triennale che ci vede aderenti per l'anno 2011/2012 e 2012/2013 vuole costituire un focus group per condividere, sperimentare e valutare metodologie e strumenti di lavoro relativi alla sostenibilità ambientale. Ciò dovrà realizzarsi con utilizzo di materiale fornito, di UDA, un sito, visite guidate, conferenze, controllo della pulizia e della raccolta differenziata nelle classi con la collaborazione di alunni e docenti referenti, rendicontazione e relazione finali.

7j. GIORNALISIS

Il giornalino scolastico rappresenta per gli studenti un'occasione unica di confronto, interazione tra i diversi corsi e sviluppo delle capacità di espressione e lavoro di gruppo. Da diversi anni è una realtà del nostro Istituto e, dall'anno scorso, si è arricchito di una versione web che ha significato un approccio nuovo ed affascinante ai portali di news on-line e al loro linguaggio. Gli obiettivi principali sono quelli di stimolare l'espressione degli studenti, la loro autonomia organizzativa, l'esperienza diretta della scrittura giornalistica, centrale nella comunicazione contemporanea e di documentare, in modo anche multimediale, la vita della scuola, fatta di giovani ed adulti che insieme formano una comunità.

7k. PROGETTO HUB SCHOOL (ex INTERREG)

Obiettivo del progetto è di rafforzare l'identità comune fra Lombardia e Svizzera attraverso la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio culturale del nostro territorio. Il progetto, finanziato da contributi privati e pubblici, vede il nostro istituto come partner nella provincia di Varese. Il nostro intervento, oltre a coinvolgere altre realtà pubbliche e private della provincia e della vicina Svizzera, dovrà creare percorsi didattici/culturali per la conoscenza dei territori dal punto di vista storico, culturale e ambientale fruibili dalle scuole e dal turismo in generale. Saranno coinvolti possibilmente tutti gli indirizzi dell'istituto. Il progetto si concluderà nel 2013.

7l. LABORATORIO TEATRALE

Il progetto, rivolto ad alunni dell'istituto ma non solo, si propone di sviluppare e potenziare la consapevolezza di sé e del proprio corpo attraverso tecniche teatrali. Si prevedono attività motoria, esercizi vocali e di respirazione, studio sull'interpretazione, giochi di ruolo e ascolto di brani. Infine si concluderà con un saggio di fine anno.

7m. PORTALE PER LA PARTNERSHIP DELLE SUBFORNITURE E DELLE LAVORAZIONI MECCANICHE

Continuando il lavoro intrapreso negli anni scolastici passati ci si propone di gestire e aggiornare il portale, aggiungere nuove funzionalità, ampliare competenze, conoscenze e capacità degli studenti coinvolti in merito a programmazione di pagine web e gestione di database.

7n. LABORATORIO LETTERARIO: Vite ed esperienze letterarie a Luino e territorio

Le finalità del progetto sono di sensibilizzare, informare, far conoscere le esperienze letterarie del nostro tempo e locale e in particolare di Chiara, Sereni, Liala, Morselli, Rodari e Fo, stimolando l'acquisizione di competenze letterarie attraverso una didattica laboratoriale per passare alla fase due del "Navigatore Letterario" sui luoghi luinesi della poesia di Vittorio Sereni e la creazione di un analogo strumento su Chiara.

7o. PLACEMENT

Obiettivo del progetto è di sostenere i docenti nel processo di attivazione dell'alternanza scuola lavoro con una migliore organizzazione e di avvicinare gli alunni al lavoro concreto utilizzando i contesti aziendali come risorse integrative per il processo di apprendimento e di crescita. Si articola in moduli di sei ore per le classi terze e di quattro ore per le classi quarte. Le diverse tematiche saranno trattate da esperti formatori incaricati dalla Camera di Commercio di Varese.

7p. ALMADIPLOMA

Almadiploma provvede ad inserire provvisoriamente tutte le schede trasmesse dalla segreteria dell'istituto nella propria banca dati, che da quel momento sarà a disposizione dei diplomandi per l'aggiornamento. Alla conclusione degli esami di Stato (entro il mese di luglio) l'Istituto provvede a completare le schede, indicando il credito scolastico, il voto di diploma. Tutte le altre informazioni saranno inserite direttamente dal diplomato.

I curricula vitae dei diplomati (che hanno dato il loro consenso) vengono resi accessibili alle aziende attraverso il sito www.almadiploma.it.

Inoltre essendo Almadiploma partner di Almalaurea e che a questa aderisce la maggioranza delle università italiane, dalle informazioni accumulate negli anni sull'esperienza dei laureati, sia durante gli studi universitari, sia nella ricerca del lavoro, è stato predisposto un Servizio Orientamento da cui il diplomando può trarre indicazioni sulla scelta universitaria che più si adatta alle personali caratteristiche.

Nel pieno rispetto della privacy Almadiploma è resa consultabile esclusivamente per avviamento al lavoro, selezione del personale e per fornire informazioni sulle opportunità formative dopo il diploma.

7q. EUCIP

Tale progetto mira ad una certificazione riconosciuta a livello internazionale che garantisce il possesso delle abilità necessarie a gestire un sistema informativo in ambiti organizzativi complessi. Essa è riconosciuta dal sistema delle Università italiane, delle imprese e delle grandi organizzazioni pubbliche.

Destinatari sono gli studenti del triennio SIA e, solo in parte, gli studenti del terzo e quarto anno dell'indirizzo AFM. Gli studenti dell'indirizzo SIA potranno superare tre esami in lingua inglese, mentre gli studenti AFM supereranno l'esame relativo al modulo Plan gettando così le basi per una possibile e successiva certificazione.

7r. LABORATORIO STORICO

Alla fine del percorso gli studenti conosceranno gli avvenimenti storico-culturali che hanno caratterizzato la vita locale ed il nostro tempo e saranno in grado di effettuare ricerche storiche attraverso i documenti dell'Archivio Storico. Obiettivo è anche sviluppare capacità critiche per una responsabile comprensione del presente

7s. LA VAL VEDDASCA

Rendere consapevoli le nuove generazioni che tutto ciò che ci circonda è frutto della storia umana, anche di quella che non si trova nei testi scolastici. Il progetto è la conclusione di quello iniziato nell'anno scolastico precedente e si occuperà della destra orografica del torrente Giona, attraverso consultazioni ed analisi di materiale cartaceo e successiva rielaborazione ed archiviazione dei dati raccolti. Destinatari del progetto sono le classi terze indirizzo turistico.

7t. GENERAZIONE DI INDUSTRIA

D'intesa con l'Unione Industriali, la Provincia e l'Ufficio Scolastico provinciale di Varese, è stato elaborato un progetto con l'obiettivo di favorire lo scambio tra il mondo scolastico e quello produttivo industriale. Si offre così agli alunni la possibilità di approfondire ed integrare la propria preparazione professionale con un'esperienza nella realtà di aziende tecnologicamente avanzate; di conseguire borse di studio; di rafforzare la rete di relazioni con le aziende del Territorio; di aggiornamento per i docenti.

7u. GENERAZIONE WEB

L'obiettivo principale è di favorire il superamento della distanza tra il linguaggio della didattica tradizionale e i nuovi parametri comunicativi delle giovani generazioni. Attraverso un'azione di innovazione tecnologica nella didattica si vuole raggiungere un miglioramento dell'apprendimento degli studenti e una continua interazione fra gli allievi e fra il docente e gli alunni.

7v. ASSEMBLARE UN PERSONAL COMPUTER

Il progetto, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica, ha per obiettivo il raggiungimento di competenze complementari e che si integrano perfettamente con quelle previste dalle materie curriculari essendo diretto sia al corso informatico sia elettronico. L'attività sarà prevalentemente laboratoriale.

7w. I RIFIUTI ED IL RICICLO.

Il progetto, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica, è diretto a tutti gli alunni dell'Istituto e mira ad aumentare la sensibilità verso le tematiche dei rifiuti, delle materie prime rinnovabili e non, di fonti energetiche e di economia ecosostenibile. Mira anche a motivare gli alunni alla raccolta differenziata, al riuso dei materiali, alla conoscenza delle cause di gravi forme di inquinamento. Si opererà con ricerche, esposizione dei dati rilevati, tabulazione dei dati raccolti, preparazione del materiale necessario alla raccolta differenziata.

7x. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' FISCALE

Il progetto, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica, è indirizzato agli alunni delle classi 3 A TUR e 1 A TUR e mira a sviluppare la cultura della legalità fiscale. D'intesa con il MIUR e l'Agenzia delle Entrate si illustreranno i principi base del sistema tributario italiano, le imposte, i modelli per le dichiarazioni e le attività degli uffici tributari.

7y. IMPIANTO DI ILLUMINAZIONE PER INCROCIO SEMAFORICO

Il progetto, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica, mira ad avvicinare gli alunni al mondo dell'elettronica attraverso una didattica laboratoriale. Fin dal primo anno si progetterà, si realizzerà su breadbord una soluzione e si costruirà un plastico relativo.

8. INIZIATIVE DIDATTICHE INTEGRATIVE PARASCOLASTICHE

8a. VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

I viaggi di istruzione e le visite guidate, proposti dai C. di C., dovranno essere coerenti con la programmazione ed i piani di lavoro dei singoli docenti. Questi ultimi collaboreranno, al di là della personale disponibilità all'accompagnamento, al corretto svolgimento delle iniziative, offrendo agli studenti gli strumenti culturali opportuni.

Gli aspetti organizzativi saranno di competenza della Commissione viaggi d'istruzione e visite didattiche in collaborazione con la dirigenza.

Sono considerati visite guidate e visite tecniche le uscite che si svolgono nell'arco delle ore di lezione o che comunque consentono il rientro nelle prime ore pomeridiane. Per gli adempimenti relativi alla sorveglianza, alla sicurezza ed alla copertura assicurativa, valgono le stesse norme previste per i viaggi di istruzione.

8b. OLIMPIADI E GARE

Olimpiadi di matematica

Le Olimpiadi Internazionali di Matematica sono una iniziativa a cui partecipano ogni anno, dal 1959, studenti delle scuole secondarie di tutto il mondo. La prima fase delle gare si svolge in novembre e coinvolge tutte le scuole che aderiscono al Progetto. L'Istituto "Città di Luino-Carlo Volontè" partecipa con le classi seconde di tutto l'istituto, il triennio Geometri, Ragionieri, Turistico, ITIS. Viene proposto un test, fornito dall'U.M.I., e i primi classificati vengono ammessi a partecipare alla fase provinciale, e serve per selezionare i partecipanti alla gara nazionale.

Giochi d'autunno

Il centro di ricerca Pristem-Eleusi dell'Università Bocconi organizza (in collaborazione con numerose altre Università, Istituti e associazioni matematiche) i "Campionati Internazionali di Giochi Matematici", e una serie di altre gare che permettono un coinvolgimento più diretto di tutte le scuole anche attraverso una competizione a squadre. La 1° gara consiste in una serie di giochi matematici (problemi, domande, quesiti graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata), che gli studenti delle classi prime devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti e si svolgerà all'interno dell'Istituto, sotto la direzione di un Responsabile. Alla 2° gara l'Istituto partecipa con un'unica squadra, favorendo lo spirito di collaborazione e le capacità organizzative degli alunni.

Olimpiadi di Informatica

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, in collaborazione con A.I.C.A. (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico), organizza le Olimpiadi Nazionali di Informatica e la partecipazione alle Olimpiadi Internazionali, avviate e patrocinate dall'Unesco sin dal 1989 cui il nostro istituto partecipa dal 2001 coinvolgendo le classi dei trienni Mercurio e Abacus.

Olimpiadi di Autocad

L'Istituto "Città di Luino-Carlo Volontè" partecipa, dall'anno scolastico 2004/2005, a tale iniziativa, coinvolgendo, in particolare, le classi quinte del corso Geometri. L'obiettivo principale è quello di consentire agli studenti di realizzare progetti, mediante l'uso del Cad, per favorire il confronto con studenti della stessa scuola e di scuole diverse e per arricchire ed ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la partecipazione alle fasi successive svolte a livello regionale e nazionale.

S.I.A.M. (Simulazione d'Intermediazione d'Azienda Mobiliare)

Il progetto è rivolto agli alunni della classe quarta del corso ragionieri e si propone, attraverso lo studio e l'applicazione della pratica borsistica :

- la realizzazione di strumenti informatici specifici
- l'effettuazione dell'analisi finanziaria
- la stesura del relativo piano aziendale
- l'assunzione della responsabilità individuale del progetto

Business Game "Crea Impresa"

L'iniziativa si rivolge alle classi quinte ragionieri Igea, Mercurio e Geometri e si svolge in collaborazione con l'Università LIUC di Castellanza. Prevede la costituzione di una squadra composta dagli alunni che si sono particolarmente distinti per il profitto e che partecipa ad una gara di simulazione di creazione d'impresa insieme a squadre di diversi Istituti della regione sulla base di analisi-creazione-applicazione di un modello da realizzare.

Management game

L'iniziativa è diretta alle classi quarte e si svolge in collaborazione con l'Univa. Prevede la costituzione di squadre composte da 5/6 alunni rappresentanti ogni indirizzo presente in Istituto che partecipano ad una gara di simulazione di creazione d'impresa insieme a squadre di diversi Istituti della regione sulla base di un modello da comprendere ed applicare.

L'organizzazione del gioco prevede la fase d'istituto, quella provinciale e la finale regionale.

Gara Nazionale Istruzione Tecnica

La Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici conferma, anche per il corrente anno, lo svolgimento della suddetta Gara vista la rilevanza degli obiettivi (valorizzazione degli alunni, verifica di abilità acquisite e di livelli professionali e culturali raggiunti in relazione ai curricoli, scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse, diffusione sul territorio di una immagine dell'istruzione adeguata alle nuove realtà emergenti in campo nazionale ed europeo, approccio sempre più puntuale ad un sistema integrato scuola-formazione). Essa è suddivisa per il settore IGEA, Mercurio, Informatica Abacus, Elettronica e Telecomunicazioni, Geometri.

La Gara si svolgerà in due fasi:

1. a livello di singola scuola

Ogni scuola individua, secondo propri criteri e nell'ambito di ognuna delle qualifiche o dei corsi indicati, lo studente ritenuto, per il profitto scolastico, più idoneo a rappresentare l'istituto.

2. a livello nazionale

E' individuata, quale istituto presso il quale svolgere la prova nazionale, la scuola il cui allievo è risultato vincitore nella precedente edizione.

Prove Invalsi

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 sono state avviate le procedure per la rilevazione degli apprendimenti degli studenti nell'ambito del Servizio Nazionale di Valutazione. Per quest'anno scolastico le prove interesseranno tutti gli alunni delle classi seconde nelle discipline di italiano e matematica.

Il piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2012/2013 e' stato deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 06/11/2012 e dal Consiglio di Istituto in data 06/11/2012.

Luino, 06/11/2012

**II DIRIGENTE SCOLASTICO
LORENA CESARIN**